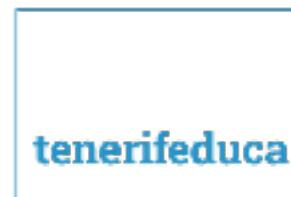


# Proyecto Quédate

Cabildo de Tenerife. Área Tenerife 2030  
Servicio Administrativo de Educación

Cada momento educativo debería empezar escuchando al alumnado.

Tonucci.



# Antecedentes



- Complementar la acción del programa de parentalidad positiva **“Vivir la adolescencia en familia”** creando un grupo de jóvenes adolescentes en los centros que se imparta dicho programa.



- Durante el proceso de diagnóstico se detecta la necesidad de diseñar la **intervención en horario lectivo** como un punto clave para captar el alumnado y coordinar el trabajo no formal con el formal.

# Proyecto Quédate

La finalidad del proyecto es **promover una mejora de la convivencia escolar y familiar** en los centros educativos fomentando el desarrollo personal y social a través de la participación de los y las adolescentes.

## HORARIO LECTIVO

- Soporte en tutorías
- Comisión de convivencia
- Colaboración programa PROMECO
- Apoyo en los procesos de resolución de conflictos.
- Acciones formativas específicas de carácter preventivo a los grupos clase de la ESO.
- Dinamización de recreos

## Intervención Quédate



## GRUPO MOTOR

- **Dimensión individual:** aspectos de autoestima, autoimagen y autoconcepto, proceso evolutivo de la adolescencia.
- **Dimensión interpersonal:** competencias y relaciones sociales, la identificación y pertenencia de los grupos de iguales.
- **Dimensión familiar:** relación hijos/as-padres/madres, conectar con la parentalidad positiva.
- **Dimensión escolar:** participación del alumnado en las actividades del centro educativo
- **Dimensión comunitaria:** participación y procesos de mejora en los centros, barrios y entornos desde la perspectiva de los y las jóvenes.

# Centros Educativos

Curso 2016/2017

**CEO BETHENCOURT Y  
MOLINA**

Santa Cruz de Tenerife

**CEO GUAJARA**

Fasnia

**CEO LA PARED**

Los Realejos

**CEO MANUEL DE FALLA**

La Orotava

**CEO PRÍNCIPE FELIPE**

La Victoria de Acentejo

# Participantes

## Participantes Grupos Motores Marzo 2017

CENTRO EDUCATIVO	TOTAL PARTICIPANTES	PERFIL PARTICIPANTES
<b>CEO Bethencourt y Molina</b> (Santa Cruz de Tenerife)	<b>9 participantes:</b> 2 de 1º ESO 2 de 2º ESO 2 de 2º PMAR 2 de 3º ESO 1 de 4º ESO (1 chicas y 8 chicos)	- 4 son hijos/as de familias que participan en programa "Vivir la Adolescencia en familia" - 3 son alumnado PROMECO
<b>CEO Guajara</b> (Fasnia)	<b>12 participantes:</b> 6 de 1º ESO 4 de 2º ESO 2 de 3º ESO (6 chicas y 6 chicos)	- 3 son hijos/as de familias que participan en "Vivir la Adolescencia en familia" *No hay programa PROMECO
<b>CEO La Pared</b> (Los Realejos)	<b>8 participantes:</b> 1 de 6º Primaria (repetidora) 3 de 2º ESO 4 de 3º ESO (5 chicas y 3 chicos)	- 1 es hijos/as de familias que participan en "Vivir la Adolescencia en familia" *No hay programa PROMECO
<b>CEO Manuel de Falla</b> (La Orotava)	<b>10 participantes:</b> 7 de 1º ESO 1 de 2º ESO 1 de 3º ESO 1 de 4º ESO (7 chicas y 3 chicos)	- 1 es hijo/a de familias que participan en "Vivir la Adolescencia en familia"
<b>CEO Príncipe Felipe</b> (La Victoria de Acentejo)	<b>10 participantes:</b> 8 de 1º ESO 1 de 2º ESO 1 de 6º de Primaria (repetidora) (6 chicas y 4 chicos)	- 3 son hijos/as de familias que participan en "Vivir la Adolescencia en familia" - 1 es alumno PROMECO
<b>TOTAL</b>	<b>49 participantes</b> 2 de 6º Primaria (repetidoras) 23 de 1º ESO 11 de 2º ESO 2 de 2º PMAR 9 de 3º ESO 2 de 4º ESO (25 chicas y 24 chicos)	<b>12</b> son hijos/as de familias que participan en "Vivir la Adolescencia en familia"  4 alumnado PROMECO



# Acciones en los grupos motores

- Vídeos de presentación
- Exposiciones autobiográficas
- Actividades de fomento de cohesión grupal
- Encuentro virtual Quién es quién



# Valoración intervención Quédate

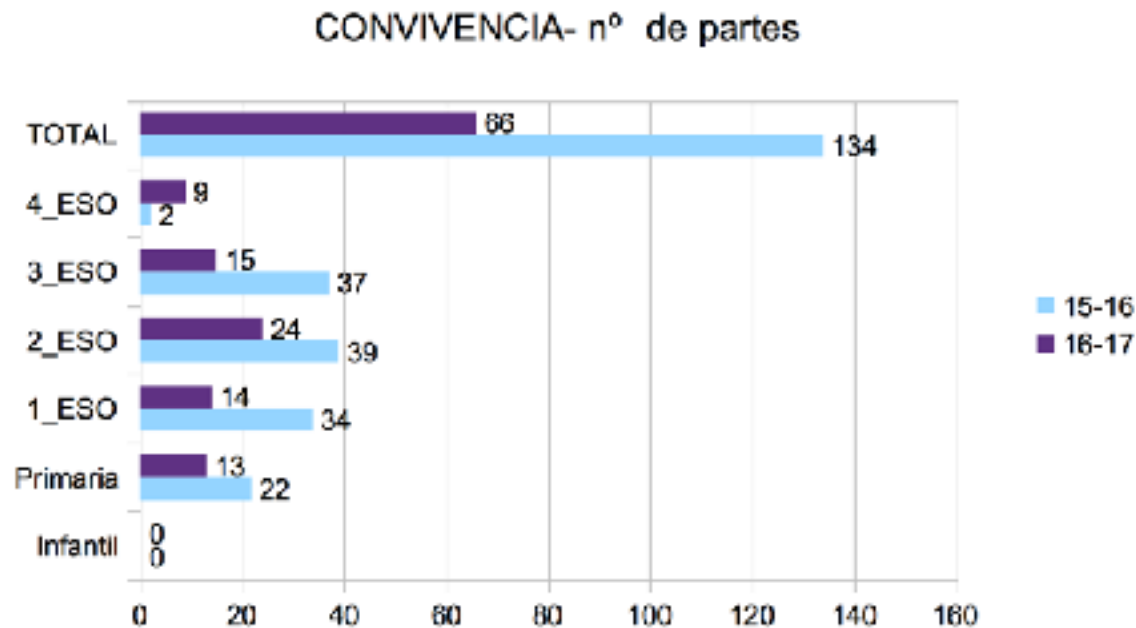
La mejora de la convivencia en los centros educativos depende fundamentalmente de un trabajo colaborativo por parte de todos los y las profesionales que trabajan en los centros.

- Se valora **la incorporación de un recurso humano más en el centro en horario lectivo** para poder atender más específicamente aspectos de convivencia.
- La creación de un espacio de encuentro y participación para los y las jóvenes en horario de tarde es una **oportunidad de trabajar con el alumnado de una forma más distendida sus competencias y habilidades sociales**, y a la vez también, **favorece la participación e implicación de los y las jóvenes en un proceso de adhesión educativa en el centro escolar**, el impacto de la cual ayuda al mismo tiempo a transformar el sistema de relación entre alumnado-profesorado-familias.
- En los entornos escolares **es necesario seguir trabajando en esta línea de carácter preventivo**, promoviendo la transformación de dinámicas negativas de conflictos escolares en **dinámicas positivas enriquecedoras para la convivencia de los centros**.

# **Análisis estado de la convivencia en los centros educativos**



# CEO Bethencourt y Molina



El Proyecto “Quédate” ha favorecido enormemente la implementación del modelo de Convivencia Positiva, dando un **enfoque proactivo y no punitivo**, lo cual ha enriquecido a nuestro alumnado y profesorado, mejorando la Convivencia en el centro desde la prevención y estrategias pro-sociales y el aprovechamiento del conflicto como ocasión para el aprendizaje y la reflexión que lleva a la modificación de la conducta.

## APORTACIONES INTERVENCIÓN QUÉDATE

- Creación del grupo motor del Proyecto con alumnado voluntario y otro alumnado que requiere de las intervenciones de este proyecto.
- Coordinación dentro del Equipo de Gestión de Convivencia.
- Apoyo a la profesora y alumnado PROMECO, en el trabajo preventivo así como en la resolución de conflictos que se producen.
- Intervención con alumnado y familias proporcionándoles recursos externos para la mejora de la intervención con el niño.
- Apoyo y seguimiento en las mediaciones no formales que se han realizado en el centro.
- Implementación del Proyecto de Alumnado Ayudante en Educación Primaria (alumnado de 6º), en coordinación con Jefatura de Estudios, ha realizado la formación y el seguimiento del alumnado en sus funciones.
- Apoyo a la docencia en los grupos donde hay alumnado que ha precisado de su intervención favoreciendo que el alumno sepa desarrollar las habilidades trabajadas individualmente en el contexto del aula.
- Trabajo individual con alumnado de 5º a 3º de ESO en el horario de tarde y con alumnado que es suspendido del derecho de entrar en el aula por su comportamiento disruptivo reiterado
- Apoyo en la dinamización de recreos de Secundaria y Primaria apoyando el Proyecto Docente “Club 9,50”.
- Seguimiento de casos de absentismo muy graves.
- Apoyo en actividades de acción tutorial.
- Apoyo en la activación del protocolo de acoso escolar del centro y actividades preventivas.
- Actividades con grupos específicos y organización de actividades relacionadas con la Radio.

# CEO Guajara

## CEO Guajara

Criterios de evaluación de la convivencia		
CRITERIOS	Nº Casos Curso 2015/2016	Nº Casos Curso 2016/2017 (hasta febrero incluido)
Partes de incidencias	87	29
Expulsiones de centro	2	1
Expedientes disciplinarios	2	2
Tutorías afectivas	1	1
Mediaciones	<b>16</b> 1 formal 15 informales	<b>18</b> 0 formal 18 informales

## APORTACIONES INTERVENCIÓN QUÉDATE

- la **relación comunitaria** que se ha llevado a cabo, la colaboración en la apertura del centro hacia el entorno a través de la creación de Fasnía Cultura en Red, para mejorar la promoción cultural hacia los jóvenes del municipio.
- la intervención en la **resolución de los conflictos con el profesorado** de secundaria y el asesoramiento para prevenir y trabajar los conflictos.
- El **trabajo con el grupo motor** se ha enfocado desde los barrio desde un primer momento, para poder captar a los jóvenes y crear un grupo posteriormente que se reúna voluntariamente en el centro para realizar las actividades del proyecto Quédate.

# CEO La Pared

## CEO La Pared

Criterios de evaluación de la convivencia		
CRITERIOS	Nº Casos Curso 2015/2016	Nº Casos Curso 2016/2017 (hasta 10 de marzo)
Partes de incidencias	29	<b>57</b> 1 (4ºB PRIMARIA) 1 (5ªA PRIMARIA) 3 (6ªA PRIMARIA) 11 (6ºB PRIMARIA) 1 (1ºB ESO) 4 (2ªA ESO) 7 (2º ESO PMAR) 3 (3ªA ESO)25 (3º ESO PMAR) 1 (4º ESO)
Expulsiones de centro	4	<b>8</b> 3 (2º ESO PMAR) 5 (3º ESO PMAR)
Expedientes disciplinarios	0	0
Tutorías afectivas	0	<b>1</b> 1 (3º ESO A)
Mediaciones	1	<b>2</b> 1 (6º PRIMARIA) 1 (3º ESO PMAR)
Protocolo de centro acoso escolar	1	0

## APORTACIONES INTERVENCIÓN QUÉDATE

- **Participación y asesoramiento en la Comisión de Convivencia**, conoce de primera mano los conflictos que van teniendo lugar semanalmente.
- **Intervenciones y apoyo a las tutorías** con mayor conflictividad han sido un complemento positivo y de gran ayuda a los tutores/as y a los grupos, si bien es cierto que los resultados positivos no han sido palpables de manera inmediata dada la complejidad del alumnado, sobre todo los grupos de PMAR en Secundaria, si se van viendo resultados en buena dirección.
- El **grupo motor** en horario de tarde ha servido para trabajar en este sentido con el alumnado más complejo y desactivar algunos conflictos que estaban siendo preocupantes en los grupos más difíciles.
- **Coordinación con el departamento de Orientación** atención individualizada

# CEO Manuel de Falla

## CEO Manuel de Falla

### Criterios de evaluación de la convivencia

	Partes disciplina 1º T.	Partes disciplina 2º T.	Sanción de inasistencias 1º T.	Sanción de inasistencias 2º T.	Mediaciones Curso 2016/2017	Mediaciones Curso 2015/2016
1º ESO A	26	20	12	12		
1º ESO B	46	23	8	3		
2º ESO A	2	1	0	8		
2º ESO B	13	6	4	4		
3º ESO A	2		1			
3º ESO B	1		0	3		
3º ESO C	12	9	4	2		
4º ESO	4	4	1	1		
VARIOS ALUMNOS/AS	5	5			15	57

## APORTACIONES INTERVENCIÓN QUÉDATE

- Participa activamente con el alumnado **apoyando programa “Crecer Juntos”**, planteado desde el **Programa de las tutorías afectivas TAF** y llevado a cabo en varios grupos de 1º y 2º ESO.
- **Interviene en la comisión de convivencia** del centro aportando información del alumnado, implicándose en el seguimiento de las sanciones impuestas al alumnado, opinando y aportando ideas para la resolución de los conflictos que llegan a la comisión.
- Acude a las **reunión de tutores del primer ciclo**.
- Mantiene una estrecha **comunicación con la jefatura de estudios** aportando informando de la marcha del grupo motor así como de algunos problemas que va descubriendo del alumnado que participa en el mismo.
- Participa en la reunión de proyectos y se implica en las actividades que se proponen desde los diferentes proyectos del centro.
- Asimismo también ha iniciado **contacto con las familias del alumnado** participante en el grupo motor.

# CEO Príncipe Felipe

## CEO Príncipe Felipe

Criterios de evaluación de la convivencia		
CRITERIOS	Nº Casos Curso 2015/2016	Nº Casos Curso 2016/2017
Partes de incidencias	75	42
Expulsiones de centro	25	15
Expedientes disciplinarios	3	1
Tutorías afectivas	1	5
Mediaciones	5	7

## APORTACIONES INTERVENCIÓN QUÉDATE

- **Participación y asesoramiento en la Comisión de Convivencia**, conoce de primera mano los conflictos que van teniendo lugar semanalmente.
- **Intervenciones y apoyo a las tutorías** de 1º ESO principalmente.
- **Apoyo al profesorado** en clases específicas de riesgo de conflictividad
- **Dinamización de los recreos** de secundaria generando otras actividades de participación del alumnado.
- **Apoyo en la implicación de las familias** del programa de "Vivir la Adolescencia en familia"
- **Coordinación con el departamento de Orientación** atención individualizada
- El **grupo motor** en horario de tarde está dando una cobertura necesaria para el alumnado de la zona.